

برنامه استراتژیک و عملیاتی دانشکده پیراپزشکی ۱۴۰۵-۱۴۰۰

بروز رسانی بهار ۱۴۰۳

پیراپزشکان از عناصر مهم تیم فرایند ارائه خدمات سلامت محسوب می شوند که نقش بسزائی در فرایند ارائه خدمات سلامت در سطوح مختلف پیشگیری، تشخیص و درمان ارائه می نماید. بی شک همچون دیگر عرصه های ارائه خدمات سلامت، نقش فعالیت تیمی و توانمندی نیروی انسانی، در کیفیت ارائه خدمات و دستیابی به نتیجه مطلوب، انکارناپذیر است. در این راستا کارشناسان علوم پیراپزشکی با طی دوره چهار ساله آکادمیک، مهارت های علمی و عملی و توانمندی لازم را جهت کمک به متخصص یا ارائه خدمات نسبتا مستقل کسب می نمایند. علاوه بر این با گسترش ارائه خدمات تشخیصی درمانی متنوع و ضروری در سایر بخش های بیمارستان و خارج از بیمارستان، انتظار بر این است که این افراد از توانمندی و مهارت لازم در همراهی با تیم پزشکی در عرصه های ذکر شده برخوردار باشند. برخی از رشته های مرتبط با حوزه پیراپزشکی به اقدامات تشخیصی یا تکنولوژی های ارتباطی و مستندسازی متمرکز است.

تاریخچه (History)

رشته های پیراپزشکی در ایران حدودا از سال ۱۳۵۴ تاسیس و نسبت به پذیرش متقاضیان بصورت غیر متمرکز اقدام شد، لیکن عمده آموزش و تربیت نیروی انسانی به آموزش های غیر رسمی یا مقاطع کوتاه آموزشی متمرکز بوده است. پس از انقلاب فرهنگی، پذیرش دانشجویان پیراپزشکی از طریق کنکور سراسری در سال ۱۳۶۲ انجام گرفت و فارغ التحصیلان توانستند در حوزه های مختلف ارائه خدمات سلامت و حتی در دوران دفاع مقدس خدمات چشمگیری را ارائه نمایند. با توجه به پیشرفت های دانش حوزه علوم پزشکی، توسعه

تجهیزات و فناوری مربوطه و بمنظور ارتقاء توانائی های دانش آموختگان رشته کاردانی، ضرورت تربیت دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته در اغلب رشته های پیراپزشکی احساس گردید و این برنامه در سال ۱۳۸۵ تهیه و تدوین شد. در همان سال ها نیز برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته تدوین گردید.

رشته های پیراپزشکی شامل هوشبری - اتاق عمل - رادیولوژی و مدارک پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی سمنان در اوائل دهه ۷۰ در مقطع کاردانی راه اندازی گردید. از سال ۱۳۸۷ رشته های ذکر شده به مقطع کارشناسی ارتقاء یافته اند. این رشته ها در زیر مجموعه دانشکده های پرستاری و از سال ۱۳۹۵ در زیرمجموعه دانشکده پیراپزشکی قرار گرفته اند. همزمان با پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی، بیش از یک دهه است، که پذیرش و تربیت دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته در حال انجام است. لازم به توضیح اینکه کاردانی فوریت پزشکی از سال ۱۳۸۵ در آموزشگاه شهرستان سرخه دائر گردید و از اوائل دهه ۹۰ دانشجویان کارشناسی ناپیوسته فوریت پزشکی و هوشبری نیز به این مجموعه اضافه گردیدند. همزمان با شروع فعالیت مستقل دانشکده پیراپزشکی در بهمن ماه ۱۳۹۵، آموزشگاه سرخه نیز در آن ادغام گردید.

دانشکده پیراپزشکی در کیلومتر ۵ شهرستان سرخه در مجاورت جاده سمنان به تهران قرار گرفته است. دانشکده علاوه بر بخش های اداری و آموزشی، دارای خوابگاه برای اسکان دانشجویان می باشد. ساختار تشکیلاتی دانشکده شامل ریاست، معاونت آموزشی، معاونت پژوهشی دانشجویی و گروه های آموزشی می باشد. گروه های آموزشی شامل گروه اتاق عمل و هوشبری (رشته های اتاق عمل و هوشبری) - گروه فناوری اطلاعات سلامت و گروه پیراپزشکی می باشند. گروه پیراپزشکی از رشته های کارشناسی پرتوشناسی و بخش نسبتا مستقل فوریت پزشکی تشکیل شده است. در واقع دانشکده پیراپزشکی علاوه بر کاردانی فوریت پزشکی دارای ۴ رشته کارشناسی پیوسته فناوری اطلاعات سلامت - پرتوشناسی - اتاق عمل و هوشبری می باشد. علاوه بر این دانشجویان در ۴ رشته کارشناسی ناپیوسته پرتوشناسی - فوریت پزشکی - اتاق عمل - هوشبری مشغول

به تحصیل هستند. مقدمات جهت جذب دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات سلامت و رشته کارشناسی ارشد پر توشناسی، در حال فراهم شدن می باشد. آخرین تغییرات مربوط به راه اندازی رشته جدید کارشناسی پیوسته فوریت پزشکی می باشد، که از بهمن ۱۴۰۳ پذیرش دانشجو در این رشته آغاز خواهد شد. فارغ التحصیلان رشته های پیراپزشکی در صورت تمایل به ارتقاء علمی و عملی خود با شرکت در کنکور کارشناسی ارشد ناپیوسته تحصیل یا به عنوان پیراپزشک (بر حسب مدرک تحصیلی) در حوزه تخصصی مرتبط مشغول به کار می شوند. مدیریت و برنامه ریزی فعالیت های سازمانی از جمله فعالیت های آموزشی، پژوهشی و تربیتی دانشکده پیراپزشکی، در راستای سیاست ها، اهداف کلان کشور در حوزه سلامت و برنامه های آموزشی مصوب، شکل گرفته و در حال اجرا می باشد.

چشم انداز (Vision)

دانشکده پیراپزشکی در نظر دارد با بهره گیری از تکنولوژی به روز و ظرفیت های موجود توام با خلاقیت و نوآوری، طی ۵ سال جزء دو ردیف اول دانشکده پیراپزشکی ها در کلان منطقه ۱ کشوری در تربیت نیروی انسانی و تولید دانش حرفه ای باشد و نقش کلیدی در زمینه تولید و انتقال دانش پیراپزشکی در سطح کشور ایفاء نماید.

ماموریت (Mission)

رسالت اصلی دانشکده پیراپزشکی تربیت نیروهای انسانی کارآمد، متخصص و متعهد در راستای رسالت دانشگاه و انجام پژوهش های علمی کیفی و فناورانه می باشد. دانشکده سعی دارد با ایجاد شرایط مطلوب یاددهی و یادگیری در حوزه علوم پیراپزشکی و **بکارگیری روش های نوین آموزش** در حیطه های بیمارستانی و پیش بیمارستانی به گسترش فعالیت های حرفه ای پرداخته و با برنامه ریزی صحیح در راستای ارتقاء کیفیت آموزش نیروی انسانی، توانمندسازی اعضاء هیات علمی، افزایش انگیزه در فراگیران و مدرسین و **توانمندسازی اساتید**

و دانشجویان در حوزه آموزش و پژوهش گام بردارد. تلاش بر این است با استفاده بهینه از منابع و تجهیزات، بستر سازی قانونی و فرهنگی در راستای فعالیت های فردی و سازمانی و در ارائه خدمات با کیفیت در حوزه سلامت، در جهت جلب رضایت ذینفعان نقش موثرتری ایفا گردد.

ذینفعان (Stockholders)

ذینفعان درونی	ذینفعان بیرونی
<p>دانشجویان</p> <p>اعضاء هیات علمی</p> <p>کادر اداری، آموزشی و خدماتی</p> <p>کادر مدیریتی و اجرایی دانشکده</p>	<p>متخصصین و ارائه دهندگان سلامت</p> <p>دریافت کنندگان خدمات سلامت</p> <p>سیاستگذاران و مدیران حوزه سلامت</p> <p>پیمانکاران و تامین کنندگان تجهیزات</p> <p>درمانگاهها و مطب ها</p> <p>بیمارستانهای دولتی و خصوصی</p> <p>سازمانها و ادارت شهرستانی</p> <p>گروههای علمی، مراکز تحقیقاتی مستقل و وابسته</p>

ارزش ها (Values)

- ♣ خدماتحوری و حفظ کرامت انسانی، احترام متقابل نسبت به ذینفعان
- ♣ پاسخگویی درقبال جامعه و گیرندگان خدمات بیمارستانی و پیش بیمارستانی
- ♣ داشتن دیدگاه افزایش مستمر کیفیت
- ♣ رعایت اخلاق حرفه ای، آموزشی-پژوهشی
- ♣ نوگرایی و پرورش استعدادها و خلاقیت ها
- ♣ تقویت تعاملات آموزشی در سطح کشور
- ♣ تفکر استراتژیک و پیگیری دقیق و بموقع آن

اهداف و وظایف اساسی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

اهداف

ارائه خدمات بهداشتی و درمانی با کیفیت، بموقع، در محل مناسب، قابل قبول و مشتری محور در سطوح

مختلف پیشگیری

گسترش و تعمیم امکانات بهداشتی درمانی در سطح جامعه از طریق سازمان ها و مؤسسات درمانی وابسته

پرورش استعدادها از طریق آموزش و پژوهش های علمی و ترویج علوم پزشکی به منظور کمک به تربیت و

تامین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز کشور

ایجاد امکانات پژوهشی به منظور شناخت عوامل بالقوه ناشناخته، جهت افزایش توان علمی در زمینه مسایل

بهداشتی و درمانی

وظایف کلی

ارائه خدمات بهداشتی و درمانی مناسب در سطوح مختلف پیشگیری

آموزش دانشجویان در رشته های مختلف علوم پزشکی و پیراپزشکی

انجام پژوهش های علمی و بالینی در زمینه های مختلف علوم پزشکی و پیراپزشکی برحسب نیازهای

بهداشتی، درمانی

برقراری روابط دانشگاهی و مبادله استاد و دانشجو با دانشگاههای کشور از طریق قراردادهای فرهنگی و

دانشگاهی

تشکیل سمینارها و کنفرانس های علمی و آموزشی

ترجمه و تالیف کتب و نشریات در زمینه های مختلف علوم پزشکی

توانمندسازی دانشجویان و اعضای هیئت علمی در انجام پژوهش

اهداف کلی آموزشی دانشکده پیراپزشکی:

الف) ایجاد توانایی علمی و عملی در دانشجویان پیراپزشکی که با دانش و عملکرد کافی با توجه به حوزه تخصصی مربوطه در جهت اقدامات تشخیصی، مراقبتی درمانی یا مستندسازی در پاسخگوی نیازهای بهداشتی درمانی در سطح بیمارستان و جامعه از آمادگی کافی برخوردار باشند.

ب) تعیین حداقل های یادگیری ضروری برای دانشجویان و بازنگری مداوم برنامه ها و فرایندهای آموزشی بر اساس پایش و درک نیازهای ضروری

پ) طراحی و اجرای آموزش و ارزشیابی فراگیران بر اساس روش های نوین و ارزیابی تأثیر این روش ها

ت) بازنگری دروس متناسب با استانداردها و مطالب روز علمی و نیازهای آموزشی جامعه و فراگیران و ارسال بازخورد به سیستم آموزشی و کشور

ث) توانمندسازی اساتید همگام با پیشرفت علمی در راستای اقدامات تشخیصی، درمان و مراقبت از بیمار و مستندسازی بهینه

ج) جذب دانشجویان خارجی به شکل محدود بطور مستقل، یا همکاری با دانشکده یا دانشگاههای دیگر در آموزش برخی از دروس نظری، عملی یا کارآموزی های مرتبط

چ) مهیا نمودن شرایط قانونی و میدانی جهت بسط پذیرش دانشجویان در سطح رشته های جدید کارشناسی و همچنین در مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد؛ همراه با درک شرایط و ارائه استدلال منطقی در جهت گسترش رشته ها

ح) بسط مشارکت بین بخشی برای ظرفیت سازی و توان افزائی در سطح درون دانشکده، دانشکده های دیگر و دانشگاههای استان های همجوار

خ) بهره گیری از تکنولوژی و رویکردهای نوین آموزش با تمرکز بر شبیه سازی و آموزش تلفیقی

اهداف کلی پژوهشی دانشکده پیراپزشکی

الف) تربیت و تعلیم دانشجویانی که توانمندی و شایستگی تحقیق و پژوهش را داشته باشند.

ب) بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی در زمینه مراقبت، آموزش و حمایت از بیماران

پ) بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی مربوط به پرسنل درمانی (بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی در زمینه مشکلات مربوط به حرفه)

ت) ایجاد نگرش و بینش پژوهشی در دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی در راستای بهبود خدمات و ارتقاء جایگاه حرفه ای
ث) ایجاد زمینه رقابت های علمی پژوهشی با ارائه و اجرای پروژه های پژوهشی

ج) تقویت انگیزه انجام پژوهش های بالینی در دانشجویان و ارائه آن در سمینارهای دانشجویی پژوهشی

چ) تدارک فرصت هایی جهت چاپ مقاله در همایش ها و مجلات معتبر علمی - آموزشی

ح) بسط منابع حمایتی، علمی جهت انجام فعالیت های پژوهشی تیمی در راستای اهداف حرفه

ح) توسعه همکاری بین رشته ای جهت هم افزایی توانمندی و اثر بخش تر نمودن فعالیت های پژوهشی

د) سرمایه گذاری و تمرکز بر پژوهش در آموزش بویژه آموزش مجازی و تولید محصولات فناورانه و شبیه سازی

ذ) افزایش تعاملات علمی پژوهشی بین دانشجویان رشته های پزشکی، پرستاری و پیراپزشکی در سطح درون دانشگاهی و

ارتباط و همکاری علمی پژوهشی با دانشجویان هم رشته در حال تحصیل در دانشگاه های همجوار

ر) مشارکت فعال در برگزاری سمینارهای آموزشی، تربیتی اخلاقی داخلی یا بین المللی

اهداف بالینی دانشکده پیراپزشکی

الف) همسو سازی دروس نظری، عملی بالینی و کاهش فاصله بین تئوری و عمل

ب) تقویت و توسعه سیستم اطلاع رسانی و ارتباط با سایر مراکز علمی بصورت دوره های مشاهده گری برای بهبود مهارت های بالینی

پ) تقویت انگیزش، اعتماد به نفس و خود اتکایی در دانشجویان (ایجاد عملکرد مستقل و منطبق با استانداردهای عملکردی)
ت) آموزش صحیح و دقیق مهارت های بالینی به دانشجویان توسط اساتید مطابق با کارنامه عملکرد بالینی و همراستا با آخرین سرفصل های موجود

ث) شناسایی موانع کسب مهارت های بالینی و تلاش در جهت رفع آنها

ج) شناسایی عوامل اثر بخش در کسب مهارت های بالینی، تقویت و بهینه سازی آنها (تعامل دانشجویان و پرسنل - امکانات و تجهیزات و ...).

چ) بسط امکانات آموزش مجازی و شبیه سازی و توسعه بکارگیری آن جهت افزایش کیفیت آموزش و کاهش آسیب های ناشی از مداخلات آموزشی بر بیمار

ح) داشتن تعامل موثر اعضای هیأت علمی گروه ها و دانشجویان با کادر مراکز درمانی در جهت رفع مشکلات بالینی و نیز مشارکت دادن پرسنل درمانی در امر آموزش بالینی دانشجویان

خ) ارتباط با صنعت و کارآفرینی و تلاش در زمینه تولید محصولات فناورانه و بکارگیری در بالین

اهداف فرهنگی و اجتماعی دانشکده پیراپزشکی

الف) مشارکت فعال اساتید مشاور در پایش مستمر وضعیت تحصیلی و تربیتی دانشجویان

ب) مشارکت فعال اساتید در فعایت های مذهبی، اجتماعی فرهنگی

پ) ترغیب و ایجاد انگیزه جهت افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت های مذهبی، فرهنگی هنری و ورزشی

ت) ترغیب و ایجاد انگیزه جهت افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت های داوطلبانه و عام المنفعه با محوریت خدمات

سلامت

برنامه ریزی استراتژیک با انجام تحلیل استراتژیک

برنامه‌ریزی استراتژیک و عملیاتی به عنوان ابزاری کارآمد در جهت دستیابی به اهداف بلندمدت و کوتاه‌مدت دانشکده پیراپزشکی، نقش کلیدی در ارتقای کیفیت آموزش، پژوهش و خدمات بهداشتی-درمانی ایفا می‌کند. با توجه به تحولات سریع در حوزه علوم پزشکی و پیراپزشکی، این برنامه به عنوان نقشه راهی برای پاسخگویی به نیازهای روزافزون جامعه و سیستم سلامت طراحی شده است.

ضعفها : W	قوتها : S	عوامل داخلی عوامل خارجی
استراتژی‌های محافظه کارانه WO شناخت محدودیتها (تغییر جهت) (گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای بهترین بهره‌برداری از فرصت‌ها و بهبود ضعف‌ها)	استراتژی‌های تهاجمی SO شناخت اهرمهای نفوذ (گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای بهترین بهره‌برداری از فرصت‌ها و قوت‌ها)	فرصتها : O
استراتژی‌های تدافعی WT شناخت مسائل و مشکلات (گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای چاره‌جویی جهت رفع تهدیدات و کاهش و یا از بین بردن ضعف‌ها)	استراتژی‌های تنوع ST استراتژی‌های رقابتی شناخت آسیب‌پذیری‌ها (نقاط ضربه پذیر) (گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای چاره‌جویی جهت رفع تهدیدات و بهره‌برداری از قوت‌ها)	تهدیدات : T

ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - نقاط قوت درونی

درجه اهمیت از ۱ الی ۴	اعلام نظر در خصوص موارد			نقاط قوت (Strengths)	
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف		موافق
۴				مقیم و تمام وقت بودن کادر علمی و اجرایی	
۴				وجود اعضاء توانمند و با انگیزه در گروههای آموزشی	
۴				وجود اساتید مجرب و با انگیزه در پیشبرد اهداف دانشکده	
۴				وجود اساتید با انواع رده های سنی	
۴				حس مسولیت پذیری بالا دراعضای هیات علمی	
۳				وجود رشته های آموزشی متنوع در دانشکده	
۴				وجود EDO فعال در دانشکده	
۴				وجود EDC دانشجویی فعال زیر نظر EDO دانشکده	
۴				وجود تشکل های دانشجویی	
۳				وجود رویکرد مثبت جهت انجام پژوهش درآموزش	
۴				وجود کتابخانه ای با فضای مناسب جهت استفاده دانشجویان	
۳				وجود کتب تخصصی متنوع در کتابخانه	
۳				روند رو به رشد ارتقاء مرتبه اعضای هیأت علمی	
۳				وجود اسکیل لب و آزمایشگاه برای برخی از رشته های آموزشی	
۴				در دسترس بودن مدرسین و اساتید مشاور برای دانشجویان	
۴				رعایت شئون اخلاقی و فرهنگی در محیط دانشکده	
۴				احساس مسولیت در کارکنان	
۳				وجاهت علمی و سازمانی و اجتماعی مدرسین	
۶۶	مجموع امتیازات نقاط قوت			۱۸ مورد	مجموع تعداد موارد نقاط قوت

ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - نقاط ضعف درونی

میانگین نمره نقاط قوت و ضعف ۲,۴۱

درجه اهمیت از ۱ الی ۴	اعلام نظر در خصوص موارد				نقاط ضعف (weakness)
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف	موافق	
۲					عدم ایجاد بستر جهت درآمذزائی دانشکده
۱					نهادینه نشدن برنامه ریزی درازمدت
۱					عدم تناسب زیرساخت سخت افزاری و نرم افزاری آموزشی
۱					کمبود آزمایشگاهها و شبیه ساز های آموزشی
۱					عدم تناسب بین تعداد دانشجو و کلاس
۲					عدم تناسب اطاق اساتید با تعداد آنها
۱					عدم وجود گروههای مستقل آموزشی جهت برخی رشته های آموزشی موجود
۲					عدم وجود تحصیلات تکمیلی برای رشته های موجود
۱					ناقص بودن چارت سازمانی در دانشکده
۱					عدم تطبیق چارت سازمانی با نیازهای حیطه های آموزشی و اداری دانشکده
۱					عدم وجود کارشناس گروه جهت گروه های آموزشی
۱					عدم وجود کارشناس EDO
۲					فاصله مکانی دانشکده با محیط های بالینی عرصه
۲					تمرکز فعالیت های اعضاء هیات علمی در آموزش و نداشتن تعامل کافی با بالین
۱					مشغله ذهنی، شخصی و شغلی اعضاء هیات علمی ناشی از تعدد وظایف مختلف
۱					کمبود فرصت و امکانات در خود توانمندسازی بالینی اساتید
۲					تسلط ناکافی اعضاء هیات علمی به زبان انگلیسی
۱					واگذاری مسئولیت های چندگانه به کادر اداری
۲					توجه ناکافی به جنبه های عملی و کاربردی مباحث در رویکرد تدریس برخی دروس
۲					کاهش انگیزه و علاقه عمومی دانشجویان به دروس و رشته تحصیلی
۱					بروز نبودن و کمبود کتب موجود در کتابخانه
۲					مشغله کاری و مدرک گرایی دانشجویان ناپیوسته
۱					عدم وجود سالن آمفی تئاتر جهت گردهمایی ها
۳۳	مجموع امتیازات نقاط ضعف			۲۳ مورد	مجموع تعداد موارد نقاط ضعف

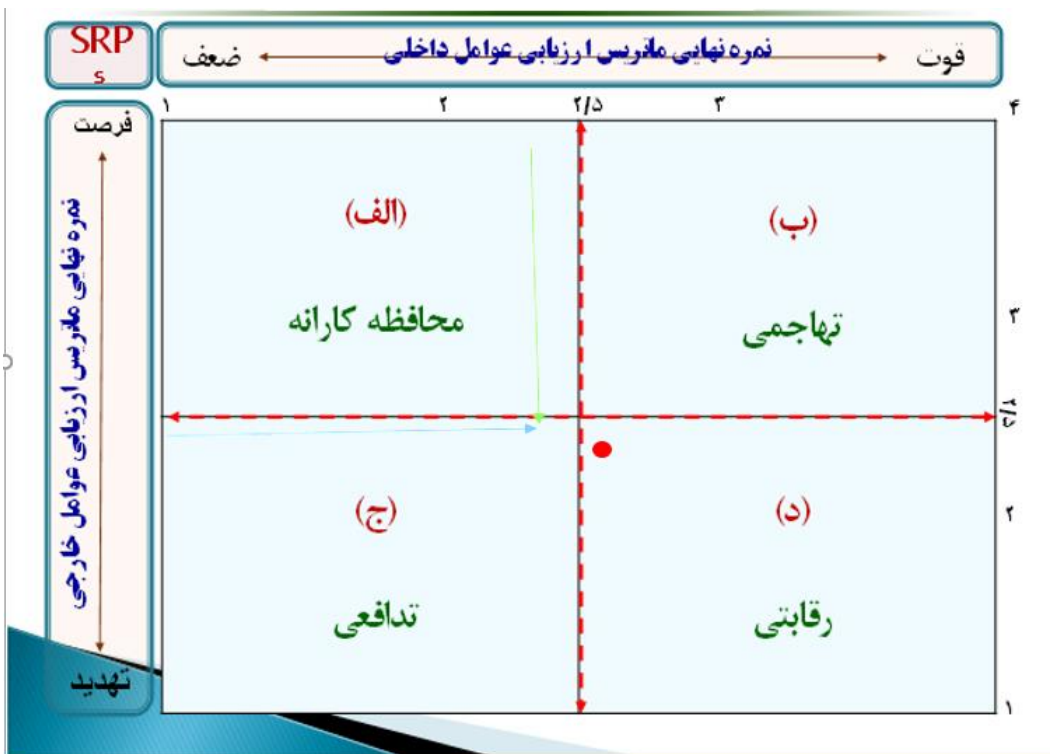
ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - فرصت ها

درجه اهمیت از ۱ الی ۴	اعلام نظر در خصوص موارد			فرصت (opportunity)
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف	
۴				وجود گروه‌های علمی متعدد و توانمند در سطح دانشگاه جهت آموزش تئوری
۴				حمایت هیات رئیسه دانشگاه و خیرین سلامت
۳				حمایت شورای آموزش دانشگاه
۳				وجود بستر مناسب جهت ارتقای فعالیت های آموزشی
۳				تسهیل آموزش بالینی تنوع مراجعین متقاضی دریافت خدمات بهداشتی درمانی
۴				امکان گسترش و توسعه فعالیت بین المللی
۳				فراهم بودن استفاده از بسترهای آموزش مجازی
۳				نگرش مثبت دانشگاه برای توسعه دانشکده ها و رشته های آموزشی
۳				اعتماد جامعه به متخصصان و مدرسین دانشگاه علوم پزشکی
۳				نگرش مثبت به تبادل علمی دانشگاه با سایر مراکز علمی
۳				گسترش تکنولوژی و فناوری ارتباطی در جامعه
۴				نیاز جامعه به فارغ التحصیلان برخی از رشته های پیراپزشکی
۳				وجود مراکز علمی، آموزشی و پژوهشی نظیر دانشگاه سمنان، دانشگاه آزاد و سایر مراکز آموزشی
۳				نگرش مثبت وزارت بهداشت و درمان به توسعه برخی رشته های آموزشی
۳				سیاستگذاری وزارت متبوع بر بستر سازی ارتقا تولیدات علمی در دانشگاهها
۴				استقبال عمومی جامعه به تحصی در رشته های پیراپزشکی
۳				استقبال مراکز مختلف در سطح استان برای انجام طرح های تحقیقاتی
۴				بستر سازی برای انجام پژوهش در آموزش
۴				ساختار فرهنگی اجتماعی مناسب شهرستان جهت جذب دانشجویان
۳				نزدیکی به تهران جهت تسهیل ارتباطات شخصی و کاری
۳				وجود سالن های مطالعه و کتابخانه ها در سطح شهر
۳				افزایش آگاهی عمومی نگرش مثبت مردم به حوزه سلامت و دانشجویان این حوزه
۳				بهبود رویکرد مدیران شهری در مواجهه با سلامت جامعه
۳				توسعه آکادمیک یرستاری و پیراپزشکی و بسط حوزه آموزش و بالین به خارج کشور
۳				تلاش وزارت مطبوع به تعالی سازمانی در آموزشی
۳				عدم وجود رشته های تحصیلی مشابه در سطح شهرستان
۳				امکان فعالیت های حرفه ای، صنفی اجتماعی بسیج جامعه پزشکی، سازمان نظام پرستاری، هلال احمر، خیرین سلامت دانشجوی و استاد
۳				بهبود ساختار تشکیلاتی مجموعه پرستاری در وزارت بهداشت
۳				امکان بین المللی سازی کردن فعالیت های آموزشی
۳				امکان همکاری با دانشگاه‌های بین‌المللی و استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی
۹۷	مجموع امتیازات نقاط فرصت			مجموع تعداد موارد فرصت ها (۳۰ مورد)

ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - تهدیدها میانگین نمره فرصت و تهدید ۲,۴۶

درجه اهمیت از ۱ الی	اعلام نظر در خصوص موارد			تهدید (threat)	
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف		موافق
۱				نامطلوب بودن اعتبارات آموزشی وزارت بهداشت و درمان	
۲				تغییرات دوره ای برنامه ریزی طرحهای ملی منطقه ای	
۱				عدم تناسب فضای آموزشی دانشگاه با تعداد دانشجویان	
۱				محدودیت های موجود در همکاری پرسنل بیمارستان ها در آموزش دانشجویان	
۲				بالا بودن حجم فعالیت های حرفه ای اعضای هیات علمی	
۱				عدم تامین کافی منابع مطالعاتی و علمی	
۲				عدم وجود امکانات و تجهیزات برای برگزاری کلاس های آنلاین و تولید محتوای تعاملی مجازی	
۱				محدود بودن فضای آموزش بالینی	
۲				حمایت های مالی ناکافی از فعالیت های پژوهشی	
۲				کاهش تاثیر امتیازهای فعالیت های آموزشی در قبال فعالیت های پژوهشی	
۲				تأثیرات منفی ناشی از عدم پرداخت به موقع مطالبات اعضای هیات علمی	
۱				عدم تناسب پذیرش دانشجو با توانمندی و امکانات دانشگاه	
۲				گسترش مدرک گرایی بجای تمرکز بر کیفیت آموزش	
۱				محدودیت های مالی و تحریم های اقتصادی	
۲				آشنا ناکافی جامعه با توانمندی و نقش پیراپزشکان	
۲				کم حمایتی قانونی از توسعه نقش های حرفه ای پیراپزشکان	
۲				ضعف نگرش تیمی و نگاه پزشک محور برخی مدیران حوزه سلامت	
۲				تغییر بطنی از مدیریت سنتی و غیر تخصصی به مدیریت نوین	
۱				زمان بر بودن تصمیم گیری ها و تعیین قوانین و سیاست های کلان	
۱				حمایت ناکافی از توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی به ویژه در بعد آموزش های مهارتی	
۲				تعدد نقش، تنوع و ازدحام وظائف مدیران گروه	
۲				فقدان سامانه یکپارچه آموزشی تخصصی در آموزش پیراپزشکی	
۲				ابهام و ضعف جایگاه شغلی فارغ التحصلان پیراپزشکی	
۱				کمبود بیمارستان های تخصصی	
۲				عدم وجود بعضی از رشته های تحصیلات تکمیلی در کلان منطقه	
۲				بستر ناکافی برای استفاده از توانایی دانشجویان استعداد درخشان	
۲				ضعف ارتباطات علمی با دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور	
۲				حمایت ناکافی از ارائه دستاوردهای علمی و پژوهش در همایش ها	
۲				عدم وجود بعضی از رشته های تحصیلات تکمیلی در کلان منطقه	
۴۸	مجموع امتیازات تهدیدها			۲۹ مورد	مجموع تعداد موارد تهدیدها

تعیین جایگاه دانشکده در جدول



با توجه به ارزیابی انجام شده می بایست از استراتژی تدافعی استفاده نمود

راهکارهای استراتژیک مطابق با هر موقعیت در دانشکده پیراپزشکی

عوامل داخلی	عوامل خارجی	Wضعف ها	S قوت ها:
	O فرصت ها	<p>استراتژی های محافظه کارانه WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تلاش برای بهبود زیر ساخت های آموزشی جهت تحصیلات تکمیلی بویژه جذب نیروهای کارآمد ✓ تقویت زیرساخت آموزش مجازی و شبیه سازی ✓ افزایش توانمندی علمی و عملی اساتید ✓ تلاش برای گسترش ارتباط و جذب منابع بیشتر <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای بهترین بهره برداری از فرصت ها و بهبود ضعفها)</i></p>	<p>SO استراتژی های تهاجمی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تعامل با صاحبان نفوذ اجتماعی سازمانی جهت کسب امکانات، تبیین و توسعه نقش دانش آموختگان رشته های پیراپزشکی ✓ ایجاد همکاری بین بخشی جهت بسط آموزش های تکمیلی ✓ بسط نفوذ علمی و توسعه آکادمیک رشته های های پیراپزشکی <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای بهترین بهره برداری از فرصت ها و قوت ها)</i></p>
	T تهدیدات	<p>WT استراتژی های تدافعی</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ توسعه همکاری بین گروههای آموزشی (جهت هم افزایی و ارتقاء اساتید، گروهها و دانشکد) ✓ توسعه همکاری برون بخشی جهت پوشش نیازهای آموزشی بویژه در بخش بالین(همراه با بکارگیری مکانیزم ارزشیابی) ✓ تلاش برای حفظ وضع موجود از لحاظ تعداد دانشجویان و حذف احتمالی برخی رشته ها <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای چارمجویی جهت رفع تهدیدات و کاهش و یا از بین بردن ضعف ها)</i></p>	<p>ST استراتژی های تنوع</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقویت مشارکت داوطلبانه و نمادین در خدمات سلامت ✓ رایزنی و تقویت ارتباط با با نهادهای قانونگذار و حمایتی ✓ اتخاذ راهکارهایی برای استقلال بیشتر و کسب درآمد ✓ تلاش برای توانمندسازی پژوهشی دانشجویان و اساتید <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای چارمجویی جهت رفع تهدیدات و بهره برداری از قوتها)</i></p>

مسائل استراتژیک

بهبود ساختار نیروی انسانی با جذب منابع انسانی جدید و حفظ نیروهای موجود در جهت کاهش وابستگی دانشکده
پیراپزشکی به گروههای آموزشی سایر دانشکده ها و اساتید مدعو

بازنگری و اصلاح چارت تشکیلاتی دانشکده تا پایان برنامه

ایجاد گروههای آموزشی مستقل تا پایان برنامه (وجود ۵ گروه آموزشی)

تامین فضای فیزیکی و آزمایشگاههای لازم هر گروه تا پایان برنامه

کمیود منابع مالی دانشکده پیراپزشکی

افزایش منابع مالی مورد نیاز دانشکده

جذب منابع مالی از طریق پذیرش دانشجو بصورت شبانه-مازاد و میهمان

جذب مشارکت خیرین در تامین منابع مالی

افزایش توانمندی مالی با انجام فعالیت های آموزشی پژوهشی درآمدزا

کمیود توانایی ایجاد رشته های مورد نیاز حوزه درمان

ایجاد مقطع تحصیلات تکمیلی در سطح کارشناسی ارشد

وجود کاستی هایی در فرآیند ارائه خدمات آموزشی پژوهشی از نظر کمی و کیفی

ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی دانشکده

ارتقاء توانمندی علمی مهارتی اعضای هیات علمی

ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های مدیریتی مبتنی بر فعالیت کمیته منتخب دانشکده

افزایش تعداد مقالات علمی منتشر شده توسط اساتید و دانشجویان در مجلات معتبر بین المللی

ایجاد همکاری بین المللی با دانشگاه های معتبر جهان در حوزه پیراپزشکی

ارتقاء کمی و کیفی ارائه خدمات آموزشی دانشکده به میزان ۸۰٪ تا پایان برنامه

ارتقاء کمی امکانات مورد نیاز دانشکده

ارتقاء شاخص های ساختاری، فرایندی و پیامدی حوزه های آموزشی، پژوهشی، اداری و پشتیبانی دانشکده

ارتقاء کمی و کیفی آزمایشگاهها و فیلمهای آموزش بالینی

زمینه سازی دانشکده و گروه های آموزشی برای حضور اساتید و مدرسین محترم در وبینارها و کارگاه آموزشی

برگزاری بخشی از کارگاهها (بوئژه در ایام تابستان) توسط دانشکده با بهره گیری از ظرفیت های موجود

افزایش نرخ رضایت دانشجویان از کیفیت آموزش

برنامه عملیاتی دانشکده پیراپزشکی، سال ۱۴۰۳ (به روز رسانی ۱۶ فروردین ۱۴۰۳)

ردیف	عنوان هدف عینی	شاخص	وضعیت سال ۱۴۰۲	وضعیت در پایان سال ۱۴۰۳	پیش بینی هدف در پایان سال ۱۴۰۵
۱	افزایش تعداد اعضای هیات علمی دانشکده و تلاش برای تبدیل وضعیت نیروهای تعهد خدمت به وضعیت پیمانی	تعداد	۱۲	۱۴	۲۰
۲	افزایش تعداد کارشناسان آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد	۳	۴	۶
۳	مجزا نمودن بخش(رشته) فوریت پزشکی و فعالیت آن بعنوان گروه مستقل	----	یخس نیمه مستقل	یخس نیمه مستقل	گروه مستقل
۴	افزایش توانمندی آموزشی با تقویت امکانات تصویربرداری و شبیه سازی با خرید حداقل دو دستگاه شبیه ساز	تعداد	۱ ماکت هوشمند	۱ دوربین ۲ ماکت هوشمند	۲ دوربین ۳ ماکت هوشمند
۵	افزایش توانمندی آموزشی با خرید یا تهیه وسایل اسقاطی مربوط به بیهوشی و جراحی	تعداد	وجود برخی تجهیزات	افزافه نمودن انواع پنس ها	خرید یا تهیه دستگاه های بیهوشی، شوک و نوار قلب
۶	توانمندسازی اساتید و دانشجویان با برگزاری کارگاه با سمینار آموزشی تخصصی	تعداد	۸ مورد	۸ مورد	میانگین سالیانه ۴ مورد
۷	برگزاری دوره های آموزش مجازی برای اساتید و دانشجویان با همکاری مراکز معتبر بین المللی تا پایان سال	تعداد	۱ مورد	۲ مورد	۴ مورد
۸	بهبود زیرساخت آزمایشگاه فناوری اطلاعات سلامت(کامپیوتر رومیزی)	تعداد	۸ عدد	۸ عدد	۱۲ عدد
۹	ایجاد فضای شبیه سازی HIS بر روی کامپیوترها	تعداد	---	۲ عدد	۵ عدد
۱۰	ترغیب اساتید به شرکت در کارگاه و سمینارهای توانمندسازی	تعداد	متوسط ۵ مورد	متوسط ۷ مورد	متوسط ۱۰ مورد
۱۱	ترغیب دانشجویان به شرکت در کارگاه و سمینارهای علمی	درصد	حدود ۳۰٪	حدود ۵۰٪	حدود ۸۵٪
۱۲	ترغیب اساتید به نگارش مقالات علمی(سمینارها و مجلات)	تعداد	متوسط ۴ مورد	متوسط ۶ مورد	متوسط ۱۰ مورد
۱۳	ترغیب دانشجویان به نگارش مقالات علمی(سمینارها و مجلات)	درصد	حدود ۶٪	حدود ۱۰٪	حدود ۲۰٪
۱۴	پویائی و توسعه فعالیت های حرفه ای و اجتماعی اعضا و دانشجویان	درصد	حدود ۶٪	حدود ۸٪	حدود ۱۵٪
۱۵	افزایش کیفیت آموزشی با محوریت اصلاح فرایند آموزشی با مشارکت ذینفعان(آموزش مجازی حضوری، بهره گیری از روش های نوین، تقویت مکانیزم ارزشیابی)	درصد	حدود ۷۲٪	حدود ۷۵٪	حدود ۹۰٪
۱۶	ایجاد سامانه یکپارچه مدیریت آموزش برای تسهیل فرآیند آموزش مجازی و حضوری تا پایان سال	درصد	حدود ۷۲٪	حدود ۷۵٪	حدود ۹۰٪
۱۷	برگزاری کارگاه یا سمینار تخصصی درون دانشگاهی	تعداد	حداقل ۳ مورد	حداقل ۶ مورد	حداقل ۱۰ مورد
۱۸	برگزاری کارگاه یا سمینار تخصصی منطقه ای(تقویت علمی و کسب درآمد)	تعداد	---	حداقل ۱ مورد	حداقل ۴ مورد
۱۹	توسعه فعالیت حرفه ای با جذب دانشجویان خارجی	درصد	کمتر از ۱٪	حدود ۲٪	حدود ۱۰٪
۲۰	توسعه فعالیت حرفه ای اساتید و دانشجویان در انتشار کتب یا محتوای آموزشی	درصد	حدود ۳٪	حدود ۵٪	حدود ۱۰٪
۲۱	محیا نمودن شرائط برای جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد	--	---	۱ مورد	۲ مورد
۲۲	جذب کمک های مردمی از طریق معرفی گسترده تر رشته به جامعه	تعداد	---	حداقل ۱ مورد	حداقل ۲ مورد
۲۳	همکاری علمی پژوهشی با یکی از دانشگاه های همجوار	تعداد	---	حداقل ۱ مورد	حداقل ۳ مورد

حدود ۱۵٪	حدود ۱۲٪	حدود ۱۰٪	درصد	حضور اساتید و دانشجویان در انجمن های علمی، پژوهشی یا حرفه ای	۲۴
حداقل ۲ مورد	حداقل ۱ مورد	---	تعداد	ایجاد سالن همایش و سالن ورزشی	۲۵
حداقل ۴ مورد	حداقل ۱ مورد	--	تعداد	ارتقا رتبه علمی اعضای هیات علمی	۲۶
حداقل ۴ نفر	حداقل ۲ نفر	۱ نفر	تعداد	ادامه تحصیل اساتید در مقطع دکترا	۲۷

راهکارهای مقابله با کمبود منابع مالی:

جذب کمک‌های مالی از سازمان‌ها و نهادهای دولتی: دانشکده می‌تواند با ارائه طرح‌های پژوهشی و آموزشی به سازمان‌هایی مانند وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، بودجه مورد نیاز خود را تأمین کند.

همکاری با بخش خصوصی: جذب سرمایه از شرکت‌ها و مؤسسات خصوصی فعال در حوزه سلامت و پزشکی می‌تواند به تأمین منابع مالی کمک کند. این همکاری‌ها می‌تواند در قالب حمایت از پژوهش‌ها یا ارائه تجهیزات آموزشی باشد.

جذب دانشجویان بین‌المللی: پذیرش دانشجویان خارجی و دریافت شهریه از آن‌ها می‌تواند به عنوان یک منبع درآمدی پایدار برای دانشکده عمل کند.

فعالیت‌های درآمدزا: دانشکده می‌تواند با برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت، کارگاه‌های تخصصی و ارائه خدمات مشاوره‌ای، درآمدزایی کند.

راهکارهای مقابله با کمبود زیرساخت‌های آموزشی:

توسعه فضای فیزیکی: دانشکده می‌تواند با جذب کمک‌های مالی از دولت یا بخش خصوصی، اقدام به ساخت یا بازسازی ساختمان‌های آموزشی، آزمایشگاه‌ها و سالن‌های همایش کند.

به‌روزرسانی تجهیزات: با استفاده از بودجه‌های اختصاص یافته یا جذب کمک‌های مالی، می‌توان تجهیزات قدیمی را جایگزین کرد و آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها را به‌روزرسانی کرد.

توسعه آموزش مجازی: دانشکده می‌تواند با سرمایه‌گذاری در زمینه زیرساخت‌های آموزش مجازی، مانند خرید سامانه‌های LMS و بهبود دسترسی به اینترنت پرسرعت، کیفیت آموزش‌های آنلاین را افزایش دهد.

تقویت کتابخانه: با خرید کتاب‌ها، مجلات علمی و منابع دیجیتال به‌روز، می‌توان دسترسی دانشجویان و اساتید به اطلاعات علمی را بهبود بخشید.

چالش‌های ناشی از تحریم‌ها و محدودیت‌های مالی

۱. محدودیت در دسترسی به تجهیزات و فناوری‌های پیشرفته:

واردات تجهیزات پزشکی و آموزشی: تحریم‌ها باعث شده‌اند که واردات تجهیزات پیشرفته پزشکی و آموزشی با مشکل مواجه شود. بسیاری از شرکت‌های خارجی به دلیل ترس از تحریم‌ها، حاضر به فروش تجهیزات به ایران نیستند یا قیمت‌ها را به شدت افزایش می‌دهند.

تعمیر و نگهداری تجهیزات: حتی اگر تجهیزات وارد شوند، دسترسی به قطعات یدکی و خدمات پس از فروش به دلیل تحریم‌ها بسیار دشوار است. این موضوع باعث کاهش عمر مفید تجهیزات و افزایش هزینه‌های نگهداری می‌شود.

راهکارهای مقابله:

توسعه داخلی تجهیزات: سرمایه‌گذاری در تولید داخلی تجهیزات پزشکی و آموزشی می‌تواند تا حدی وابستگی به واردات را کاهش دهد.

همکاری با کشورهای غیر تحریمی: ایجاد روابط تجاری با کشورهایی که تحت تأثیر تحریم‌ها نیستند، می‌تواند به دسترسی به تجهیزات و فناوری‌های پیشرفته کمک کند.

۲. محدودیت در دسترسی به منابع مالی بین‌المللی:

مشکلات در انتقال ارز: تحریم‌ها باعث شده‌اند که انتقال ارز برای خرید تجهیزات، شرکت در کنفرانس‌های بین‌المللی و همکاری‌های پژوهشی با مشکل مواجه شود. این موضوع باعث افزایش هزینه‌ها و کاهش فرصت‌های همکاری با مراکز علمی جهانی می‌شود.

کاهش حمایت‌های مالی بین‌المللی: بسیاری از سازمان‌ها و بنیادهای بین‌المللی که قبلاً از پروژه‌های پژوهشی و آموزشی حمایت می‌کردند، به دلیل تحریم‌ها از ارائه کمک‌های مالی خودداری می‌کنند.

راهکارهای مقابله:

استفاده از مکانیزم‌های جایگزین انتقال ارز: استفاده از روش‌هایی مانند رمزارزها یا همکاری با واسطه‌های مالی در کشورهای ثالث می‌تواند تا حدی مشکل انتقال ارز را حل کند.

جذب سرمایه‌های داخلی: افزایش همکاری با سازمان‌های داخلی، شرکت‌های خصوصی و خیرین می‌تواند به تأمین منابع مالی کمک کند.

۳. محدودیت در همکاری‌های علمی و پژوهشی بین‌المللی:

مشکلات در شرکت در کنفرانس‌ها و همایش‌ها: تحریم‌ها باعث شده‌اند که محققان و اساتید ایرانی نتوانند به راحتی در کنفرانس‌ها و همایش‌های بین‌المللی شرکت کنند. این موضوع باعث کاهش تبادل دانش و اطلاعات علمی می‌شود.

محدودیت در انتشار مقالات علمی: برخی از مجلات معتبر بین‌المللی به دلیل تحریم‌ها، مقالات محققان ایرانی را نمی‌پذیرند یا فرآیند بررسی آن‌ها را طولانی‌تر می‌کنند.

کاهش فرصت‌های همکاری پژوهشی: بسیاری از دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی خارجی به دلیل تحریم‌ها، از همکاری با محققان ایرانی خودداری می‌کنند.

راهکارهای مقابله:

تقویت همکاری‌های منطقه‌ای: افزایش همکاری با دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی در کشورهای همسایه و منطقه می‌تواند تا حدی جایگزین همکاری‌های بین‌المللی شود.

استفاده از پلتفرم‌های مجازی: برگزاری و شرکت در وبینارها و کنفرانس‌های مجازی می‌تواند تا حدی مشکل حضور فیزیکی در همایش‌ها را حل کند.

انتشار در مجلات داخلی و منطقه‌ای: تشویق محققان به انتشار مقالات در مجلات معتبر داخلی و منطقه‌ای می‌تواند تا حدی مشکل محدودیت در انتشار بین‌المللی را جبران کند.

۴. افزایش هزینه‌ها و کاهش بودجه‌های دولتی:

تورم و افزایش هزینه‌ها: تحریم‌ها باعث افزایش تورم و کاهش ارزش پول ملی شده‌اند. این موضوع باعث افزایش هزینه‌های خرید تجهیزات، مواد مصرفی و اجرای پروژه‌های پژوهشی شده است.

کاهش بودجه‌های دولتی: به دلیل تحریم‌ها و کاهش درآمدهای دولت، بودجه‌های اختصاص یافته به بخش آموزش و پژوهش نیز کاهش یافته است. این موضوع باعث محدودیت در اجرای پروژه‌ها و برنامه‌های آموزشی می‌شود.

راهکارهای مقابله:

بهینه‌سازی هزینه‌ها: مدیریت دقیق منابع مالی و اولویت‌بندی پروژه‌ها می‌تواند به کاهش هزینه‌ها و استفاده بهینه از بودجه موجود کمک کند.

جذب منابع مالی غیردولتی: افزایش همکاری با بخش خصوصی، صنایع و خیرین می‌تواند به تأمین منابع مالی کمک کند.

۵. محدودیت در دسترسی به منابع علمی و اطلاعاتی:

دسترسی به بانک‌های اطلاعاتی و ژورنال‌های علمی: تحریم‌ها باعث شده‌اند که دسترسی به بسیاری از بانک‌های اطلاعاتی و ژورنال‌های علمی بین‌المللی محدود شود. این موضوع باعث کاهش دسترسی اساتید و دانشجویان به اطلاعات به‌روز علمی می‌شود.

محدودیت در خرید کتاب‌ها و منابع آموزشی: خرید کتاب‌ها و منابع آموزشی از ناشران بین‌المللی به دلیل تحریم‌ها با مشکل مواجه شده است.

راهکارهای مقابله:

استفاده از منابع علمی باز (Open Access): تشویق اساتید و دانشجویان به استفاده از منابع علمی باز که به رایگان در دسترس هستند، می‌تواند تا حدی مشکل دسترسی به اطلاعات را حل کند.

توسعه کتابخانه‌های دیجیتال: ایجاد و توسعه کتابخانه‌های دیجیتال داخلی می‌تواند دسترسی به منابع علمی را بهبود بخشد.

نظارت و ارزیابی:

برای نظارت و ارزیابی پیشرفت برنامه‌ها، کمیته‌ای متشکل از نمایندگان اساتید، دانشجویان و کارکنان اداری تشکیل خواهد شد. این کمیته به صورت فصلی جلسات برگزار کرده و گزارش پیشرفت هر فعالیت را بررسی خواهد کرد. همچنین، از سیستم‌های نرم‌افزاری برای رصد پیشرفت فعالیت‌ها و ارائه گزارش‌های دوره‌ای استفاده خواهد شد.

نتیجه‌گیری

اجرای دقیق این برنامه استراتژیک و عملیاتی، نقش کلیدی در دستیابی به اهداف بلندمدت دانشکده پیراپزشکی و ارتقای جایگاه آن در سطح ملی و بین‌المللی خواهد داشت. با همکاری تمامی ذینفعان، این برنامه به عنوان نقشه راهی برای توسعه پایدار دانشکده در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و خدمات بهداشتی-درمانی عمل خواهد کرد.